

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

(三年制)

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 1 |
| (一) 培养目标 | 1 |
| (二) 培养规格 | 2 |
| 六、课程设置及要求 | 1 |
| (一) 公共基础课程 | 1 |
| (二) 专业(技能)课程 | 7 |
| 七、教学进程总体安排 | 18 |
| 八、实施保障 | 22 |
| (一) 师资队伍 | 22 |
| (二) 教学设施 | 22 |
| (三) 教学资源 | 23 |
| (四) 教学方法 | 26 |
| (五) 学习评价 | 26 |
| (六) 质量管理 | 26 |
| 九、毕业要求 | 27 |
| (一) 学分要求 | 27 |
| (二) 职业技能等级证书 | 27 |
| 十、附录 | 29 |

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：婴幼儿托育服务与管理

(二) 专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

| 所属专业 大类(代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 | 主要职业 类别 | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书 |
|------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 医药卫生大 类(5208) | 婴幼儿托育服 务与管理 (520802) | 学前教育(831) 专业公共卫生服务 (843) | 生活照料 服务人员 | 幼儿教育与保育 家庭教育指导 育婴健康管理 | 保育员 育婴师 早教师 幼儿教师 母婴护理师 |

表 2 专业面向岗位

| 序号 | 岗位群 | 初始岗位 | 发展岗位 | 目标岗位 |
|----|---------|----------|---------|---------|
| 1 | 育婴健康管理 | 家庭育婴员 | 育婴培训师 | 金领育婴师 |
| 2 | 家庭教育指导 | 保育员 | 家庭教育指导师 | 家庭教育培训师 |
| 3 | 幼儿教育与保育 | 幼儿园助理教师 | 幼儿园主任教师 | 幼儿园园长 |
| 4 | 早期教育 | 早期教育助理教师 | 早期教育教师 | 早期教育指导师 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿卫生保健、健康管理以及婴幼儿教育的基本知识，具备保教结合技能，面向婴幼儿卫生保健行业的婴幼儿保育与健康监测、家庭教育指导、婴

幼儿健康管理等岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、婴幼儿健康指导、婴幼儿教育及家教指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；践行社会主义荣辱观；具有较强的责任心和社会责任感；具有科学的世界观、人生观和价值观。

（2）文化素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有较强的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的人文和艺术修养。

（3）职业素质

具有良好的职业道德和职业操守、敬业奉献、爱国守法、育人为本、热情服务；具有较强的组织观念和集体意识；具有良好的人际沟通能力；具备幼儿发展与健康管理等工作岗位所必须的专业知识；具备资料查阅能力，具备新知识、新技能的学习能力和创新能力。

（4）身心素质

具有健康的体魄和良好的身体素质；具有积极的人生态度和良好的心理调节能力；具有锐意改革、大胆创新的意识和勇于开拓的精神。

2. 知识目标

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- （3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；
- （4）掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；
- （5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

(6) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(7) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力目标

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通；

(2) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(3) 具有探究学习和终身学习的能力；

(4) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

(5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

(6) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；

(7) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

(8) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 3 公共基础必修课程说明表

| 序号 | 名称 | 教学内容、目标、要求 | 教学方式 | 总评 | 学期学时 |
|----|----------------------|--|--------|---|---|
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | <p>教学内容：本课程以社会主义核心价值观体系为主线，以爱国主义教育为核心，以理想信念教育为重点，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观、法治观教育。</p> <p>教学目标：通过教学帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，提高大学生的思想道德和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。</p> <p>教学要求：本课程多媒体教室完成。48 学时中有 6 学时用于实践教学。</p> | 混合式教学、 | 总评成绩=50%（过程性考核成绩）+50%（期末闭卷考试成绩） | 共计 48 学时，第 1 学期每周 4 学时 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>教学内容：以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。</p> <p>教学目标：使大学生更加准确的把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；更加深刻的认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；更加透彻的理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；切实帮助大学生提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>教学要求：本课程多媒体教室完成。48 学时中有 8 学时用于实践教学。</p> | 混合式教学 | 总评成绩=50%（平时综合成绩）+50%（期末闭卷考试成绩） | 共计 64 学时，第 2 学期每周 4 学时 |
| 3 | 形势与政策 | <p>教学内容：根据教育部社政司每半年下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p> <p>教学目标：通过教学帮助大学生正确认识国际国内形势，理解党和政府的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助大学生对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个坚决维护”。</p> <p>教学要求：本课程在多媒体教室完成。2 学期为实践教学。</p> | 讲授式教学 | 总评成绩=50%（主旨发言、心得体会等过程性考核）+50%（时政小论文或调查报告） | 共计 32 学时，第 1, 2, 3, 4 学期各 8 学时，每周 4 学时。 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---------|---|----------------------------|
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题 | <p>教学内容:本课程按照省教育厅下发的《习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学基本要求》的文件精神,内容主要有习近平总书记十八大以来,关于教育的重要论述,特别是关于青年成长成才的重要论述;在我省的几次讲话精神及我省振兴发展状况;习近平新时代中国特色社会主义思想最新精神等。</p> <p>教学目标:通过教学,引导学生掌握并运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的基本立场、辩证唯物主义和历史唯物主义观点及科学思维方法分析解决现实问题。用抗联精神激励学生,不断增强师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平为核心的党中央的信赖。坚定大学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p>教学要求:本课程在多媒体教室上课。课程教学由学校党委书记、校长、思政课教师及相关专业教师共同授课完成。16学时中有4学时可与其它思政课共同开展实践教学。</p> | | <p>总评成绩=50% (课堂主旨发言、随堂小考、考勤3项目过程性考核)+50% (期末闭卷考试)</p> | <p>共计16学时,第4学期开课每周2学时。</p> |
| 5 | 大学生职业生涯规划 | <p>教学内容:按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神,内容有职业生涯规划意识的建立、自我探索、工作世界探索、做出职业决策等教学模块。</p> <p>教学目标:通过教学,使大学生熟知职业选择和职业发展等重要理论和生涯规划方法;激发大学生树立职业发展的自主意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力,把有限的精力投入到自己规划好的道路上。能运用职业生涯规划相关测评工具种方式进行探索,科学合理地规划自己的学业、职业和生活;面对不断变化的职业世界审慎地调适职业发展策略,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>教学要求:本课程多媒体教室、自我认知教室完成,或者由校企双导师共同授课完成。</p> | 混合式教学 | <p>总评成绩=50% (课堂任务完成情况、课后作业等2项综合考核)+50%(个人职业生涯规划)</p> | <p>共计24学时,第1学期,每周2学时</p> |
| 6 | 创业基础 | <p>教学内容:本课程主要内容有提升创业素质,做好创业准备;了解企业类型,建立企业构思;评估创业市场,制定营销计划;组建创业团队,形成企业文化;选择法律形态,设立创业企业;编制创业计划,掌握路演技巧;筹措创业资金,管理新创企业。</p> <p>教学目标:本课程以开发创新思维、点燃创业激情为理念,突出创新方法和创业能力培养,力求使学生形成创新思维,树立科学的创业观,掌握创业所需的基本知识与应用实践技能,培养创新创业精神素养,能够运用知识、技术和智慧构思创意去探索新的商业模式,引导学生在融会贯通创新创业基本知识和练就创业技能的基础上,形成基本的创业能力,不断提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。</p> <p>教学要求:本课程在多媒体教室完成。课堂教学14学时,实践教学20学时。</p> | 小组讨论式教学 | <p>总评成绩=50% 平时综合成绩+50%期末成绩</p> | <p>共计32学时,第2学期每周2学时</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------------|--|---|
| 7 | 大学生心理健康教育 | <p>教学内容：阐述心理健康的重要性、自我意识及人格发展、压力及情绪管理、人际关系及沟通技巧、恋爱与性心理、学习心理与调适、生命教育及危机应对等。</p> <p>教学目标：使大学生明确心理健康的标准及意义，掌握心理调适技能及心理发展技能，如环境适应技能、沟通技能、人际交往技能等，增强大学生自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质，提高自我认知能力、自我调节能力，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>教学要求：本课程在自我认知教室教室、心理沙盘实训室、团体辅导室和多媒体教室完成。</p> | 体验式教学、团体辅导等 | 总评成绩=30%（适应报告）+30%（525及其它活动总结报告）+40%（个人成长记录） | 共计32学时，第1学期实践教学8学时；第2学期课堂教学14学时，实践教学4学时；第3、4学期团体辅导6学时 |
| 8 | 体育与健康 | <p>教学内容：坚持“健康第一”的指导思想。以体育与健康知识、技能和方法为主要教学内容。</p> <p>教学目标：增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识与技能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>教学要求：本课程在多媒体教室、室外和室内场地完成，由专职、校内和校外兼职教师共同授课完成。</p> | 指导法；练习法；讲解法；示范法。 | 总评成绩=10%（理论成绩）+20%（平时成绩）+（40%技能成绩）+（30%体能成绩） | 共计122学时，第一、二、三、四学期每周各2学时 |
| 9 | 计算机操作基础 | <p>教学内容：以全国高校计算机等级考试（一级）大纲为依据，主要包括：计算机软硬件组成、信息存储、数制转换、常用操作系统的使用等计算机基础知识，网络连接、互联网运用、常用工具软件使用、网络安全、系统优化，文字处理、电子表格、幻灯片制作等常用办公软件的使用。</p> <p>教学目标：通过课程的学习，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具；能熟练运用计算机处理日常工作，查询信息，提升工作效率。</p> <p>教学要求：本课程授课在计算机一体化教室完进行。</p> | 示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法 | 总评成绩=平时成绩（平时表现10%+作业15%+单元测试15%）40%+期末成绩60% | 共计64学时，在二学期开设 |

| | | | | | |
|----|----------|---|--------------------------|---|-------------------------|
| 10 | 职场 口才 | <p>教学内容：本课程主要让学生掌握态势语言、社交语言、演讲口才、求职口才、交谈口才、电话沟通、拜访接待等的基本技巧与方法。</p> <p>教学目标：引导学生学会倾听、尊重他人，养成学生良好的为人处事习惯，培养良好的团队合作精神；培养学生热爱阅读、热爱祖国语言和文化、传承优秀传统文化的情怀，逐步做到敢说话、愿说话、能说话，会说话；在不同职场交际场合，能自信、准确、清晰、流畅、贴切地表情达意并有效达成交际交往目的。</p> <p>教学要求：本课程在普通教室和多媒体语言实训室完成，不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能。以学生的职业需求和发展为依据，制定不同的教学要求，为学生提供多种学习选择，充分体现分类指导、因材施教的原则。</p> | 技能训练和理论教学相结合 | 总评成绩=60%（理论考试）+40%（技能训练） | 共计 60 学时，在四学期开设 |
| 11 | 大学生安全教育 | <p>教学内容：本课程以大学生公共安全教育和实训室安全教育为主要内容，通过安全教育，意识层面树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；知识层面：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；技能层面：掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。</p> <p>教学目标：通过开展安全教育，培养学生的社会责任感，使学生形成强烈的安全意识，掌握必要的安全知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故对大学生造成的伤害，保障大学生健康成长。</p> <p>教学要求：本课程在分为理论教学和实践两部分，公共安全部分统一授课，实训室安全部分根据各专业特点分别授课、实践，统一参加结业考试，成绩合格后签订实训室安全准入承诺书，并获得实训室准入资格。</p> | 混合式教学 | 总评成绩=平时成绩（平时表现 10%+作业 15%+单元测试 15%）40%+结业考试成绩 60% | 共计 16 学时，第 1 学期以讲座形式开设 |
| 12 | 高职大学英语 | <p>教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授必备的英语语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等），对学生进行全面、严格的基本技能训练（听、说、读、写、译）。</p> <p>教学目标：培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力。同时，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的学习兴趣 and 自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。</p> <p>教学要求：本课程在普通教室和多媒体语言实训室完成，不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。以学生的职业需求和发展为依据，制定不同的教学要求，为学生提供多种学习选择，充分体现分类指导、因材施教的原则。</p> | 任务驱动、小组合作、三维呈现、情境模拟等教学方法 | 总评成绩=50%（期末口语+上机在线考试成绩）+30%（期中听说技能考核成绩）+20%（平时成绩） | 共计 48 学时，第一学期开设，每周 4 学时 |

| | | | | | |
|----|---------|--|--------------|--------------------------|--|
| 13 | 军事理论与训练 | <p>教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。</p> <p>教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。</p> <p>教学要求：本课程在理论教学在多媒体教室完成，军训在户外场地，或者由武装部和承训教官共同完成。</p> | 技能训练和理论教学相结合 | 总评成绩=60%（理论考试）+40%（技能训练） | 共计 90 学时，第 1 学期军训 2 周共 60 学时；第 1 学期每周 2 学时 |
|----|---------|--|--------------|--------------------------|--|

2. 公共限选课程

以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、书写及法律观念和意识的 ability 为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。（见十、附录）

（二）专业（技能）课程

实施国家“1+X”证书制度，将幼儿教师、育婴员、保育员的资格认证融入专业课程。

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程说明表

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容与教学目标 | 教学方式（方法） | 考核方式与要求 | 参考学时 |
|----|---------|---|---|---|------|
| 1 | 婴幼儿保教知识 | <p>教学内容：婴幼儿发展、教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价。</p> <p>教学目标：通过本课学习使学生使学生掌握婴幼儿发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等基本知识并能够灵活运用。保障婴幼儿托育服务与</p> | 针对一些基本的概念和较为易懂的知识点，引导学生以自主学习、合作学习的方式完成；涉及婴幼儿园实际教学的知识，通过视频、图片的方式帮助学生了解一线教学的现状，加深学生的感性认识； | 过程考核与期中、期末考核相结合。过程考核：综合平时每项任务完成的情况，结合学习态度得出本门课程的成绩。 | 64 |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|----|
| | | <p>管理专业学生顺利通过国家教师资格考试。</p> <p>教学要求: 本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>涉及实践操作技能的知识点, 通过情景模拟, 角色扮演等方式, 帮助学生提高操作技能。</p> | <p>(20%) 期中考试: 卷面笔试 (30%) 期末考试: 卷面笔试 (50%)</p> | |
| 2 | 婴幼儿教师综合素质 | <p>教学内容: 婴幼儿教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力。</p> <p>教学目标: 通过本课学习使学生使学生掌握教育理念、法律意识、职业道德、文化素养和逻辑推理、信息处理等基本知识并能够灵活运用。保障婴幼儿托育服务与管理专业学生顺利通过国家教师资格考试顺利通过。</p> <p>教学要求: 本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>针对一些基本的概念和较为易懂的知识点, 引导学生以自主学习、合作学习的方方式完成; 涉及婴幼儿园实际教学的知识点, 通过视频、图片的方式帮助学生了解一线教学的现状, 加深学生的感性认识; 涉及实践操作技能的知识点, 通过情景模拟, 角色扮演等方式, 帮助学生提高操作技能; 激发学生的学习兴趣, 认真读书, 勤于思考, 积极钻研婴幼儿教育学理论; 以婴幼儿教育实际案例为基础, 联系相邻学科和相关指示, 信息, 分析当前婴幼儿教育现象与问题。</p> | <p>过程考核与期中、期末考试相结合。</p> <p>过程考核: 综合平时每项任务完成的情况, 结合学习态度得出本门课程的成绩 (20%)。</p> <p>期中考试: 卷面笔试 (30%)</p> <p>期末考试: 卷面笔试 (50%)</p> | 64 |
| 3 | 普通话与婴幼儿教师口语 | <p>教学内容: 语言的人性化、语言的艺术化、婴幼儿教师应善于使用情态语、书面语等无声语言。</p> <p>教学目标: 了解婴幼儿教师口语的基本特点及基本原则; 掌握婴幼儿教师沟通语礼仪技巧; 初步学会并灵活运用婴幼儿教师沟通语礼仪;</p> | <p>本课程以语言训练为主, 精讲多练, 上口为先。训练采用说话、朗读、讲故事、演讲等方式, 尽量生动活泼, 不断总结, 切实提高学生运用普通话</p> | <p>采用以实践技能操作考核为主的考核制。平时20%, 阶段考核占40%, 期末占40%。</p> | 48 |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|----|
| | | <p>培养学时寓情于语,关爱婴幼儿身心健康发展,自觉加强职业礼仪修养</p> <p>教学要求: 本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | 进行婴幼儿教育教学的水平和能力。 | | |
| 4 | 婴幼儿美术 | <p>教学内容: 简笔画基础知识、简笔画静物、简笔画植物、简笔画人物、简笔画动物、简笔画景物、简笔画创意联想七个章节;依据《婴幼儿教师资格考试标准》,结合岗位要求,设置婴幼儿园环境创设、纸制品、绳结、泥塑、废旧品利用五个部分。</p> <p>教学目标: 掌握简笔画的线条要求、简笔画的造型规律、简笔画的构图特点及表现形式;掌握折纸、纸贴画、捏塑、泥贴画方法及特点,绳结的运用、废旧品利用及婴幼儿园环境创设特点及要求;掌握简笔画的规律及特点,熟练运用简笔画语言;能够根据现有材料制作运用所需手工制品、教具、布置婴幼儿园环境。</p> <p>教学要求: 本课程在婴幼儿手工实训室和婴幼儿美术实训室完成。</p> | <p>基于本课程学习内容主要采取讲授式、任务驱动、注意讲练结合、特别加强实践教学。</p> | <p>平时成绩及过程考试占总成成 40%,期中成绩占总成绩 30%,期末成绩占 30%。</p> | 64 |
| 5 | 婴幼儿舞蹈 | <p>教学内容: 中国古典舞概述、舞蹈基础训练、中国民族民间舞概述、中国民族民间舞训练、婴幼儿舞蹈概述、婴幼儿舞蹈作品训练。</p> <p>教学目标: 帮助学生掌握舞蹈的基本动作;培养学生正确身体姿态和</p> | <p>教师讲授、示范,学生集体练习及单一抽查法,运用启发式教学,调动学生的积极性、自觉性和主动性,加强技能训练,同时</p> | <p>每位学生独立完成规定组合,要求动作到位,熟练,身体协调、自然,能</p> | 88 |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|-----|
| | | 健美体型的形体;发展学生身体的协调性、柔韧以及与舞蹈相关的身体素质;学习中国古典舞、中国民族民间舞婴幼儿舞蹈的组合。 教学要求: 本课程在婴幼儿舞蹈实训室和多媒体教室完成。 | 与实践相结合,提高学生舞蹈素养。 | 根据音乐节奏展示体态美,动作完整、连贯、舒展、自如。 | |
| 6 | 婴幼儿音乐 | 教学内容: 坐姿、手型与五线谱、音的分组与节奏节拍、非连音奏法、连音奏法、断奏法、C大调与a小调、G大调与e小调、F大调与d小调、D大调与b小调、调式中的三和弦、正三和弦的应用、伴奏音型的选择、副三和弦的应用、终止和弦的应用、前奏、间奏和尾奏。 教学目标: 该课程将基本乐理、钢琴演奏技能等整合为一门课,要求学生学会基本的钢琴弹奏技法以及儿歌伴奏、儿歌弹唱和即兴伴奏知识和基本技能,拥有婴幼儿音乐教师应具备的钢琴弹奏和伴奏能力 教学要求: 本课程在奥尔夫音乐教室和钢琴教室完成。 | 讲授式教学法、示范教学法、直观演示法 | 采用实践操作的考核形式,期中占总评成绩的30%,实训成绩占总评成绩的30%,期末成绩占总评成绩的40%。 | 174 |
| 7 | 幼托机构事务管理 | 教学内容: 托幼机构管理任务与原则、托幼机构的组织机构和规章制度、托幼机构管理的目标与过程、托幼机构保教工作、卫生保健工作、总务工作、保教队伍建设、园长与托幼机构领导工作、托幼机构的家长工作、托幼机构与教育行政等。 教学目标: 使学生具备一名婴幼儿幼儿园工作者的基本素质---要热爱婴幼儿教育事业,有事业心、责任感和献身精神;他们要有正确的教育思想和教育观念;他们要有科学的教育管理方法和能力;他们要有公正廉洁的品质和实事求是的思想作风了解托幼机构的组织结构及活动原则,更好的与岗位对接。 | 本课的教学中应特别注意讲练结合,特别是加强实践教学。根据我校目前的教学条件与学生的学习状态进行讲练结合的讲解加深学生对课程内容的理解。 | 平时成绩占总成绩的20%,期中成绩占总成绩的30%,期末成绩占总成绩的50%,实践考核在课上进行。 | 40 |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|----|
| | | 教学要求: 本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。 | | | |
| 8 | 三笔字 | 教学内容: 三笔字楷书的书写技法, 及优秀书法欣赏。 教学目标: 通过本课程的学习, 使学生了解掌握钢笔字、粉笔字、毛笔字书写的基本方法。欣赏书法作品, 提高审美能力, 提高综合人文素质。提高学生的书写实践水平, 培养学生的学、工作能力。 教学要求: 本课程在书法实训室和多媒体教室完成。 | 以培养学生基本造型能力和艺术修养为目标, 采取精讲多练, 边讲述边实践, 示范充分利用直观教学法, 有针对性辅导示范讲解, 全面提高学生综合创造能力。 | 平时成绩总成绩 20%, 期中任务测定占总成绩 30%, 期末考试占总成绩 50%, 以创作实践形式展现 | 32 |

2. 专业核心课程

表 5 专业核心课程说明表

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容与教学目标 | 教学方式(方法) | 考核方式与要求 | 参考学时 |
|----|--------|---|---|---|------|
| 1 | 婴幼儿教育学 | 教学内容: 学前教育学概述; 学前教育与社会因素的关系分析; 学前教育与儿童发展; 现代学前教育的基本观念; 现代学前教育的主要理论; 现代学前教育的目标; 婴幼儿的全面发展教育; 婴幼儿的年龄特征及其教育; 幼儿教师及其专业发展; 幼儿园教育的衔接与合作。 教学目标: 通过系统的学习, 帮助学生了解婴幼儿教育的产生、发展历史, 使学生对婴幼儿教育的本质、价值, 对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用的原理有一个正确认识; 引导学生了解基本的教育观念; 掌握婴幼儿教育的一般理论, 婴幼儿教育的基本要求, 正确认识幼儿园课程, 幼儿园的各种教育活动, 幼儿园与小、幼儿园的衔接及幼儿园教育评价等; 让学生能较好的认识幼儿园教育变化发展的规律, 树立教育的新思想, 新观念, 熟练掌握 | 针对一些基本的概念和较为易懂的知识点, 引导学生以自主学习、合作学习的方式完成; 涉及幼儿园实际教学的知识点通过视频、图片的方式帮助学生了解一线教学的现状, 加深学生的感性认识; 涉及实践操作技能的知识点, 通过情景模拟, 角色扮演等方式, 帮助学生提高操作技能; 激发学生的学习兴趣, 认真读书, 勤 | 过程考核与期中、期末考核相结合。过程考核: 综合平时每项任务完成的情况, 结合学习态度得出本门课程的结业成绩(20%)。期中考核, 卷面笔试(30%) 期末考核: 卷面笔试(50%) | 64 |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|----|
| | | <p>婴幼儿教育工作技能。</p> <p>教学要求：本课程在婴幼儿专业一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>于思考，积极钻研婴幼儿教育学理论；以婴幼儿教育实际案例为基础，联系相邻学科和相关指示，信息，分析当前婴幼儿教育现象与问题。</p> | | |
| 2 | 婴幼儿发展心理学 | <p>教学内容：婴幼儿心理发展的基本概念与影响因素；婴幼儿感觉、知觉、记忆等心理机能的发展；婴幼儿心理健康的内涵及标准；设计开发婴幼儿心理潜能的游戏活动和课程。</p> <p>教学目标：使学生了解婴幼儿心理学的基本理论，掌握婴幼儿心理学的基本规律及知识。学会评价婴幼儿心理素质，并且在深刻领会理论知识的基础上，学会并掌握相关的实际工作技能。</p> <p>教学要求：本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>授课过程中注意讲练结合。采用以岗位工作任务为引领，以项目学习为主线，以岗位能力为依据，根据技校学生认知特点，由浅入深、循序渐进地组织教学，倡导学生在项目活动中学会专业知识，提高专业技能。</p> | <p>过程考核与期中、期末考核相结合。过程考核：综合平时每项任务完成的情况，结合学习态度得出本门课程的结业成绩（20%）。</p> <p>期中考核：卷面笔试（30%）</p> <p>期末考核：卷面笔试（50%）</p> | 48 |
| 3 | 婴幼儿卫生与保健 | <p>教学内容：婴幼儿各系统解剖生理特点及其保健、护理要点；婴幼儿生长发育规律；婴幼儿生长发育的年龄特点；婴幼儿卫生保健知识与技能。</p> <p>教学目标：学生能够全面系统地掌握婴幼儿保健和护理的基本理论和技能，提升在工作中促进儿童健康发展的意识，形成维护和增进儿童健康的技能技巧，以便有效开展托幼机构的卫生保健等工作。</p> <p>教学要求：本课程在一体化教</p> | <p>结合婴幼儿专业学生的特点，基于行动导向，根据每一章节的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习</p> | <p>过程考核与期中、期末考核相结合。过程考核：综合平时每项任务完成的情况，结合学习态度得出本门课程的结业成绩（20%）。</p> <p>期中考核：卷面笔试（30%）</p> <p>期末考核：卷面笔试（50%）</p> | 64 |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|--|----|
| | | 室、学院卫生所和多媒体教室完成。 | 法等，还积极利用小组合作学习、案例分析、情景模拟训练、角色扮演、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。 | | |
| 4 | 婴幼儿行为观察与评价 | <p>教学内容：婴幼儿行为相关的心理学理论基础；婴幼儿行为发展的功能意义；评估解释、行为指导的具体方法和策略；具体方法、策略的实际运用；婴幼儿行为不良的观察与记录；婴幼儿行为不良的矫正。</p> <p>教学目标：掌握婴幼儿生长发育的状况及规律；小儿体格生长发育的常用指标及评估方法；颅骨和牙齿的发育；熟悉小儿的神经系统、运动及语言发育；了解儿童发展理论小儿生长发育中的问题及干预。</p> <p>教学要求：本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>结合婴幼儿专业学生的特点，基于行动导向，根据每一章节的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、情景模拟训练、角色扮演、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。</p> | <p>过程考核与期中、期末考核相结合。过程考核：综合平时每项任务完成的情况，结合学习态度得出本门课程的结业成绩（20%）</p> <p>期中技能考核（30%）</p> <p>期末技能考核（50%）</p> | 64 |
| 5 | 婴幼儿营养 | <p>教学内容：教学内容设计中融入《健康管理师》、《配餐员》等职业资格证书培训的相关知识，通过对婴幼儿生长发育认知、营</p> | <p>基于本课程学习内容主要采取讲授式、任务驱动、注意</p> | | 64 |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|-----|
| | | <p>养需求分析、膳食结构评价、喂养配餐指导、日常看护教育五大任务的学习与实践，让学生能熟练的针对婴幼儿特点进行营养管理与配餐制作。</p> <p>教学目标：培养懂得婴幼儿发育特点，具有一定婴幼儿营养保健理论知识和实践操作能力，能在托幼机构、早教机构、工会社区等从事发育与营养评价、养护与配餐指导、膳食管理与健康教育的有爱心、童心、责任心的实用人才。</p> | <p>讲练结合、特别加强实践教学。</p> | <p>平时成绩占总成绩 20%、中期任务测定占总成绩 30%、期末考试占总成绩 50%</p> | |
| 6 | 婴幼儿照护 | <p>教学内容：婴幼儿安全防护知识、婴幼儿进餐照护、婴幼儿饮水照护、婴幼儿清洁照护、婴幼儿睡眠照护、婴幼儿早期发展指导。</p> <p>教学目标：能进行婴幼儿常见意外事故的预防与急救及家庭和托幼机构的安全教育、了解婴幼儿生活的需求与卫生要求及托幼机构的卫生保健制度；能对托幼机构幼儿生活需求进行照料，培养幼儿养成良好的生活习惯；培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> | <p>在授课过程中注意讲练结合。采用以岗位工作任务为引领，以项目学习为主线，以岗位能力为依据，根据技学校学生认知特点，由浅入深、循序渐进地组织教学，倡导学生在项目活动中学会专业婴幼儿照护知识，提高专业技能。</p> | <p>平时成绩占总成绩 20%、中期任务测定占总成绩 30%、期末考试占总成绩 50%</p> | 64 |
| 7 | 幼儿教育活动设计与实施 | <p>教学内容：婴幼儿园教育活动概述及基本原理，包括婴幼儿园教育活动的内涵、类型；婴幼儿园教育活动设计与实施策略；组织婴幼儿园教育活动的基本技能；婴幼儿园环境的设计</p> | <p>教学中应注意讲练结合，特别是加强实践教学。主要采取的教学方法是任务驱动教</p> | <p>平时成绩占 20%；期中教案设计占 20%；单元讲课占 30%；实训说讲听</p> | 128 |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|--|----|
| | | <p>教学目标: 帮助学生掌握婴幼儿园艺术教育活动的原理与方法。通过集体讨论, 增强学生活动设计及教育教学研究的能力。通过说课、评课、观摩课、展示课等实践活动, 为学生适应当前就业趋势奠定良好的基础。</p> <p>教学要求: 本课程在一体化教室、实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>学法, 案例教学法, 教师讲授, 启发式提问, 调动学生的积极性、自觉性和主动性, 加强活动设计与实施的实操训练, 提高学生组织婴幼儿园教育活动的的能力。</p> | <p>评占 30%</p> | |
| 8 | 婴幼儿语言启蒙 | <p>教学内容: 婴儿语言基本理论, 婴幼儿早期阅读特点, 婴幼儿文学的基本体裁及特点, 婴幼儿文学作品表演, 婴幼儿语言启蒙课程设计。</p> <p>教学目标: 通过课程的学习, 使学生了解年龄段婴幼儿语言特点; 学会评析婴幼儿文学作品, 并且在阅读、分析作品的基础上, 提高对婴幼儿文学作品的鉴赏能力。并能创作出一些婴幼儿文学作品。</p> <p>教学要求: 本课程在一体化教室、语音室和多媒体教室完成。</p> | <p>在授课过程中注意讲练结合。采用以岗位工作任务为引领, 以项目学习为主线, 以岗位能力为依据, 根据技校学生认知特点, 由浅入深、循序渐进地组织教学, 倡导学生在项目活动中学会专业知识, 提高专业技能。</p> | <p>过程考核: 综合平时每项任务完成的情况, 结合学习态度得出本门课程的结业成绩。</p> | 48 |

3. 专业拓展课程

表 6 专业拓展课程说明表

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容与教学目标 | 教学方式(方法) | 考核方式与要求 | 参考学时 |
|----|------|-------------|----------|---------|------|
|----|------|-------------|----------|---------|------|

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|----|
| 1 | 儿童动作与潜能开发 | <p>教学内容：儿童潜能开发的内涵及现状；儿童潜能开发的理论基础；创设有利于儿童潜能发展的环境；感觉统合活动；奥尔夫音乐活动。</p> <p>教学目标：使学生了解儿童动作与潜能开发的理论意义，学生掌握儿童潜能开发的基本技能。</p> <p>教学要求：本课程在感觉统合实训奥尔夫实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>将课堂与实习地点一体化，实现“教、学、做”一体化。在教学实践中，贯彻以“学生为主题，教师为主导”的现代化教育理念，以实训教学为主，鼓励学生自主学习，努力实践。</p> | <p>采用以实践技能操作考核为主的考核制。平时20%，阶段考核占40%，期末占40%。</p> | 32 |
| 2 | 蒙氏教育 | <p>教学内容：蒙氏的生平及其教学理念在当今婴幼儿园的具体应用；蒙氏教育的特点与传统教育的差别；选择适合当今教育理念的、具有蒙氏特色的、有利于促进婴幼儿各种能力发展的操作教具；学习使用操作。</p> <p>教学目标：蒙氏教育的基础理论，让学生了解蒙氏教育的真正内涵，熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作和演示过程，了解其对婴幼儿身心发展的独特意义与作用。课程的学习能使学生依据婴幼儿自身心智发展的不同选择适合自己的工作，帮助婴幼儿在不断操作、反复尝试的过程中完成自我教育，获得发展。</p> <p>教学要求：本课程在蒙特梭利实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>将课堂与实习地点一体化，实现“教、学、做”一体化。在教学实践中，贯彻以“学生为主题，教师为主导”的现代化教育理念，以实训教学为主，鼓励学生自主学习，努力实践。</p> | <p>采用以实践技能操作考核为主的考核制。平时20%，阶段考核占40%，期末占40%。</p> | 32 |
| 3 | 健康咨询服务与管理 | <p>教学内容：妊娠前期保健；妊娠期保健；分娩期保健；产褥期保健；母乳喂养与哺乳期保健；新生儿保健；婴儿期保健；儿童早期综合发展指导</p> <p>教学目标：具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私；具有健康的心理和认真负责的职业态度，能给予服务对象以人文关怀；掌握母婴保健的基本知识和技能，能进行母婴各期的健康咨询指导及保健；学会母婴保健的监测方法，能进行心理的疏导和调试；掌握遗传和优生的基本知识和技能，能进行优生优育的咨询和指导。</p> <p>教学要求：本课程在感觉统合实训</p> | <p>本课的教学中应特别注意讲、练结合，特别是加强实践教学。根据我校目前的教学条件讲与练的比重基本能达到1:1为了加深学生对操作内容的理解，准备采用直观教学方式。</p> | <p>平时成绩占总成绩的20%，期中成绩占总成绩的30%，期末成绩占总成绩的50%。</p> | 40 |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|--|----|
| | | 室、奥尔夫实训室和多媒体教室完成。 | | | |
| 4 | 婴幼儿游戏设计与指导 | <p>教学内容: 婴幼儿游戏的概念、观点、操作的原则和方法等理论知识,同时对婴幼儿园游戏与课程、游戏与教学等问题进行专题阐述,并将“感知运动游戏”、“创造性游戏”和“规则游戏”独立成节。</p> <p>教学目标: 提高了学生婴幼儿游戏指导的针对性,提高学生的婴幼儿游戏设计能力和指导能力。</p> <p>教学要求: 本课程在一体化教室、婴幼儿综合游戏实训室和多媒体教室完成。</p> | <p>教学以实践式教学为主,以基础理论知识讲解分析为主,着重培养学生独立思考能力,在教学中针对教学内容和学生技能及学生知识把握的实际情况,使课堂讲授、实践、辅导、答疑等教学环节很好地结合起来。在加强基础知识和实践的同时,多联系婴幼儿园工作实际,充分调动学生学习的热情,通过对婴幼儿游戏的实践的启发激发学生热爱幼教事业,热爱本学科的积极性</p> | <p>平时成绩占20% 期中教案设计占20% 单元讲课占30% 实训说讲听评占30%</p> | 36 |
| 5 | 婴幼儿问题行为与矫正 | <p>教学内容: 行为矫正的基本概念;行为矫正的基本理论;儿童行为的发展;儿童行为矫正基本技术;儿童学习方面问题的矫正;儿童学习方面问题的矫正;儿童情绪方面问题的矫正;儿童不良行为问题的矫正。</p> <p>教学目标: 使学生掌握行为矫正的基本概念和理论,初步掌握行为矫正的基本技术,强化、惩罚、消退;掌握行为矫正的方法。</p> <p>教学要求: 本课程在感觉统合实训和多媒体教室完成。</p> | <p>将课堂与实习地点一体化,实现“教、学、做”一体化。在教学实践中,贯彻以“学生为主题,教师为主导”的现代化教育理念,以实训教学为主,鼓励学生自主学习,努力实践。</p> | <p>日常任务评价*20%+学生互评*20%+项目完成评价*30%+期末考试成绩*30%</p> | 60 |

七、教学进程总体安排

1. 教学进程安排表

表 7 教学进程安排表

| 学年 | 学期 | 课程 | 能力 | 跟岗实 | 顶岗 | 学期 | 毕业 | 入学教育 | 毕业 | 社会 | 寒暑假 | 总计 |
|----|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|-----|----|
|----|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|-----|----|

| | | 教学 | 实训 | 习 | 实习 | 考核 | 设计 | 与军训 | 教育 | 实践 | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 1 | 1 | 12 | 1 | | | 2 | | 3 | | 2 | 6 | 26 |
| | 2 | 16 | 1 | | | 2 | | | | 1 | 6 | 26 |
| 2 | 3 | 16 | 1 | | | 2 | | | | 1 | 6 | 26 |
| | 4 | 16 | 1 | | | 2 | | | | 1 | 6 | 26 |
| 3 | 5 | | | 15 | | | 5 | | | | 6 | 26 |
| | 6 | | | | 25 | | | | 1 | | | 26 |
| 合计 | | 60 | 4 | 15 | 25 | 8 | 5 | 3 | 1 | 5 | 30 | 156 |

2. 专业项目实训教学进程设计表

表 8 专业项目实训教学进程设计表

| 课程 门类 | 顺 序 | 课程名称 | 学 分 | 总学 时 | 学期/周数 | | | | | | |
|----------------------|--------|----------------|--------|---------|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 专业 单项 能力 实训 | 1 | 沟通能力技能实训 | 1 | 30 | 1 | | | | | | |
| | 2 | 婴幼儿美术实训 | 1 | 30 | | 1 | | | | | |
| | 3 | 婴幼儿教育活动设计与指导实训 | 1 | 30 | | | 1 | | | | |
| | 4 | 婴幼儿音乐实训 | 1 | 30 | | | | 1 | | | |
| | 合计 | | | 4 | 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

3. 课程设置及学时分配表

表 9 课程设计及学时分配表

| 课程性质 | 课程类型 | 序号 | 课程名称 | 课程编码 | 考核方式 | 学分 | 总学时 | 实践学时 | 学时分配 (学期/周数/周学时) | | | | | | |
|---------------|---------------|----|--------------------|------|------|-----|-----|------|---------------------|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | | 12 | 16 | 16 | 16 | 15 | 25 | |
| 必修 基础 课 | 公共 基础 课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | | 1 | 4 | 48 | 6 | 4 | | | | | | |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论 | | 1 | 4 | 64 | 8 | | 4 | | | | | |
| | | 3 | 形势与政策（一） | | 2 | 0.5 | 8 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 4 | 形势与政策（二） | | 2 | 0.5 | 8 | | | 2 | | | | | |
| | | 5 | 形势与政策（三） | | 2 | 0.5 | 8 | | | | 2 | | | | |
| | | 6 | 形势与政策（四） | | 2 | 0.5 | 8 | | | | | 2 | | | |
| | | 7 | 四进四信 | | 2 | 1 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | | 8 | 大学生心理健康教育 | | 1 | 2 | 32 | 18 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|----------------|--|---|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---|
| | 9 | 高职大学英语（一） | | 1 | 4 | 48 | | 4 | | | | | |
| | 10 | 高职大学英语（二） | | 1 | 4 | 64 | | | 4 | | | | |
| | 11 | 计算机操作基础 | | 1 | 4 | 48 | 24 | 4 | | | | | |
| | 12 | 体育与健康（一） | | 1 | 2 | 32 | 8 | 2 | | | | | |
| | 13 | 体育与健康（二） | | 1 | 2 | 32 | | | 2 | | | | |
| | 14 | 体育与健康（三） | | 1 | 2 | 30 | | | | 2 | | | |
| | 15 | 体育与健康（四） | | 1 | 2 | 32 | | | | | 2 | | |
| | 16 | 职场口才 | | 1 | 4 | 60 | 30 | | | | | 2 | |
| | 17 | 创业基础 | | 2 | 2 | 34 | 20 | | | | | 2 | |
| | 小计 | | | | 37 | 536 | 98 | 18 | 14 | 4 | 8 | | |
| 专业 技术 课 专业 平台 课 | 1 | 婴幼儿保教知识 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | | 4 | | | |
| | 2 | 教师综合素质 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | | 4 | | | |
| | 3 | 婴幼儿照护 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | | 4 | | | |
| | 4 | 婴幼儿美术 | | 1 | 4 | 64 | 56 | | 2 | 2 | | | |
| | 5 | 婴幼儿舞蹈 | | 1 | 6 | 88 | 54 | 2 | | | 4 | | |
| | 6 | 婴幼儿音乐 | | 1 | 12 | 148 | 90 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 7 | 幼托机构事务管理 | | 1 | 4 | 60 | 26 | | | | | 4 | |
| | 8 | 三笔字 | | 2 | 2 | 32 | 20 | | | | | 2 | |
| | 注：专业基础课6-8门 | | | | | | | | | | | | |
| | 小计 | | | | 40 | 584 | 324 | 10 | 4 | 12 | 8 | 6 | |
| 专业 技术 课 专业 核心 课 | 1 | 婴幼儿教育学 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | 4 | | | | |
| | 2 | 婴幼儿发展心理学 | | 1 | 4 | 48 | 24 | 4 | | | | | |
| | 3 | 幼儿园健康教育 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | | | 4 | | |
| | 4 | 婴幼儿行为观察与评价 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | | | 4 | | |
| | 5 | 婴幼儿营养与喂养 | | 1 | 4 | 64 | 32 | | | 4 | | | |
| | 6 | 幼儿园艺术教育活动设计与实施 | | 1 | 4 | 32 | 32 | | | | | 4 | |
| | 7 | 普通话与幼儿教师口语 | | 1 | 4 | 64 | 20 | | 4 | | | | |
| | 8 | 婴幼儿游戏设计与指导 | | 1 | 4 | 40 | 20 | | | | | | 4 |
| 注：专业核心课6-8门 | | | | | | | | | | | | | |

| | | 小计 | | | 36 | 440 | 224 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | |
|----------|----------------|----------------------------|------------|----|-----|------|-----|----|----|----|----|----|---|
| | | 必修课合计 | | | 113 | 1560 | 646 | 32 | 26 | 24 | 24 | 10 | |
| 选修课 | 公共基础课 | 1 | 美育课程类 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 2 | 职业素养类 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 3 | 信息技术类 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 4 | 传统文化类 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 5 | 健康教育 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 6 | 党史国史 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 7 | 数学素养 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 8 | 语文素养 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | |
| | | 注：美育课限选一门，另从其他7类课程中选修2门课程。 | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | | | 6 | 96 | | | | | | | |
| 不少于250学时 | 专业拓展课 | 1 | 儿童动作与潜能开发 | 2 | 2 | 32 | 20 | | 2 | | | | |
| | | 2 | 蒙氏教育 | 2 | 2 | 32 | 20 | | | 2 | | | |
| | | 3 | 健康咨询服务与管理 | 2 | 4 | 40 | 20 | | | | | | 4 |
| | | 4 | 绘本 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 5 | 婴幼儿科学活动设计 | 2 | 4 | 60 | 40 | | | 4 | | | |
| | | 6 | 婴幼儿问题与行为矫正 | 2 | | | | | | | | | |
| | 注：从以上6门课程中选修4门 | | | | | | | | | | | | |
| | 小计 | | | 12 | 164 | 100 | | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 公选课 | 1-4 | 从全校公选课中选修2门，修满4学分。 | | 2 | 4 | 64 | | | | | | | |
| | | 小计 | | | 4 | 64 | | | | | | | |
| 选修课合计 | | | | 16 | 324 | 100 | | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 必修项目 | 军事理论与训练（3周） | | | 2 | 3 | 90 | 72 | √ | | | | | |
| | 大学生安全教育* | | | 2 | 1 | 16 | | √ | | | | | |
| | 就业指导* | | | 2 | 1 | 16 | | | | | | √ | |
| | 操行 | | | | 12 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 跟岗实习（15周） | | | | 15 | 240 | 240 | | | | | | √ |
| | 顶岗实习（25周） | | | 2 | 25 | 400 | 400 | | | | | | √ |
| | 毕业设计（5周） | | | 2 | 5 | 80 | 80 | | | | | √ | √ |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|------|------|----|----|----|----|---|--|
| 社会实践 | | 2 | 5 | 80 | 80 | √ | √ | √ | √ | √ | |
| 技能证书 | | 1 | 6 | | | | | | | | |
| 必修项目合计 | | | 73 | 922 | 872 | | | | | | |
| 总计 | | | 230 | 3126 | 1728 | 28 | 28 | 30 | 28 | | |

注：

1. *课程以讲座形式开出，√对应开课学期；
2. 思想道德修养与法律基础课（16学时）实践项目在课下完成；
3. 体育与健康（一）开设8学时冰雪实践项目；
4. 创业基础、大学生心理健康教育、四进四信三门课程的教学周数为7周；
5. 考核方式：考试课录入1，考查课录入2；
6. 大赛获奖等可置换公选课程学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育和医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年

累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从婴幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件 一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，

互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

1) 科学实训室

婴幼儿科学实训室配备多种适合婴幼儿学习和掌握的实验器材，婴幼儿专业学生在此可以进行相关实验模拟，进行婴幼儿科学教育活动及相关课程的学习。为学生创设良好的动手操作和模拟实践的环境与条件，帮助学生将婴幼儿科学教育理论知识与实践相结合，提高学生科学教育活动组织能力。

2) 手工实训室

培养婴幼儿的动手能力是婴幼儿教师的一大主要任务，手工作品是动手能力、模仿记忆能力以及创造能力的体现，因此在婴幼儿园中必然少不了此类课程。婴幼儿手工制作实训室配备泥塑、布艺、纸艺等手工工具，满足婴幼儿装饰画、简笔画、泥塑、剪纸、折纸、幼儿园玩教具制作、幼儿园环境创设等教学需要。手工实训室提供的专业的手工制作工具和素材，让婴幼儿专业学生充分发挥想象力，制作出符合婴幼儿心理特点的手工作品并形成完整的报告，在实践中提升自己的动手及创造能力，也提高教学能力。

3) 感统训练实训室

感觉统合训练是一种专为 0-6 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的形成和提高了的培训活动。该训练以科学的设计为前提，同时运用特制的器材开展多样的游戏活动。研究证实：感觉统合影响儿童的生活、学习、心理健康状态和人际关系等方面，是儿童健康成长的重要方面。不同时代患感觉统合失调的儿童数量逐渐增加。目前各大婴幼儿园顺应社会需求相机购买感统训练器材，而且更需要精通感觉统合理论，掌握感觉统合训练的专业教师。该实训室主要承担我校婴幼儿专业感觉统合课程的教学工作。通过实训，在巩固学生相关理论知识的同时，加深了学生对感觉统合教育的直观认识，增强了学生对各种感统教具操作技能的具体掌握，为学生开展实践操作、提高专业技能创设了良好的活动场所，为今后的就业打下了坚实的实践基础。

4) 婴幼儿照护实训室

婴幼儿照护实训室，主要为婴幼儿保育、婴幼儿健康教育、1+X 幼儿照护实训等相关项目与课程提供实训教学的场所。实训室配有触摸一体机，婴幼儿保育全套教学仪器和设备。通过教学与实训，掌握 0-6 岁婴幼儿生活照料方面的基础性理论知识和实践操作手法。

5) 婴幼儿游戏实训室

婴幼儿游戏实训室是托育中心游戏活动的一个缩影，结合《婴幼儿游戏活动与指导》课程的相关内容，组织学生在仿真的游戏情境中进行幼儿园游戏的模拟和演练。在实训室中，学生通过操作丰富多样的游戏玩教具，了解不同玩教具的功能、玩法，并在此基础上进行幼儿游戏活动方案的设计与实施，提高组织与指导幼儿游戏的能力，为将来从事幼儿园教育教学工作奠定基础。

6) 蒙台梭利实训室

蒙台梭利是意大利著名的婴幼儿教育家，他创建的婴幼儿教育理论享誉全球。蒙氏实训室配有日常生活、感官、数学、语言、科学等全套蒙氏教具 1000 余件，学生通过实训可以深入理解蒙氏教育的内涵，掌握指导婴幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧。

7) 婴幼儿卫生保健实训室

婴幼儿卫生保健实训室，主要面向婴幼儿专业学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。同时，配合国家职业技能鉴定《育婴师》的技能考核，对参加培训的学生进行相应的技能训练。

8) 奥尔夫音乐实训室

奥尔夫是德国著名的音乐教育家、指挥家。奥尔夫音乐教育理念，不仅具有相当深刻的理论意义，而且具有很强的实践性。实训室配有钢琴、奥尔夫打击乐器、多媒体教学等设备。奥尔夫教音乐教育实训体现实践性、综合性，紧密结合动作、舞蹈、语言等音乐教育要素，综合利用表演、歌唱、演奏、即兴创作等内容，帮助学生把握奥尔夫音乐教育思想核心，提升学生的音乐教育能力和创新精神。

9) 五楼和六楼是婴幼儿舞蹈实训室。婴幼儿舞蹈实训室是供学生进行形体训练、舞蹈及其他艺术活动的场所。用于完成形体训练和舞蹈课的教学任务，

10) 学院的附属婴幼儿园毗邻实训室。婴幼儿专业采用“2.5+0.5”人才培养模式，

二年半在校学习实践，最后半年到企业顶岗实习。我们的特色是走园模式，与幼儿园毗邻，“校、园”结合。同时，本专业以幼儿园、教育学院附属婴幼儿园、学院附属婴幼儿园、东方剑桥教育集团、金钥匙婴幼儿园等校内外实训基地为依托，为学生的理论学习与教育教学实践、教学科研相结合提供了保障。学生毕业后可在各级各类婴幼儿园工作，从事婴幼儿教师、行政管理等工作。到早教机构、婴幼儿健康管理公司等单位，从事婴幼儿潜能开发、婴幼儿保育、婴幼儿健康咨询与管理工。自主创业，开办婴幼儿园、

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。选择能够提供开展本专业实践的婴幼儿园或相关机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。实习基地要求是婴幼儿园、早教机等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用

本专业选用全国学前教育专业“十三五”规划教材《婴幼儿心理学》，罗秋英主编，复旦大学出版社，2017年5月；“十三五”职业教育国家规划教材《幼儿照护》，彭英主编，湖南科学技术出版社；社十二五职业教育国家规划教材《婴幼儿卫生保健(第2版)》，高等教育出版社，2014年8月；高职高专学前教育专业系列教材《幼儿园教育活动设计与实施(第1版)》，付明雨主编，哈尔滨工程大学出版社，2017年10月等优秀教材。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，不断完善教材选用制度。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等。

3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（四）教学方法

综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件和校外实训基地的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和实践能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）学习评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前注意教学资料检查评价；课中注重教师、督导随堂听课评价；课后注重学生评教评价。确保教学质量。

对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取笔试、技能操作、职业技能竞赛、证书考试等评技能等级考核，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价：以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价：以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算。

（六）质量管理

1. 成立教育教学管理与质量监控体系

成立了以院系主任为组长的教学质量监控小组，在学校教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合婴幼儿托育服务与管理专业实际的教学质量监控办法，对专业建

设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理体系建设

根据学校确定的教学标准，论证适用于婴幼儿托育服务与管理专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

学院教务处会同督导处，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，分院自查，然后学校评估，确保专业建设和课程质量符合国家示范校和国家优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生通过三年的学习，必须修满 220 学分方准毕业。其中：在毕业前所有课程和技能考核都必须达到及格水平以上，计 206 学分；毕业论文或毕业设计成果达到合格标准计 5 学分，职业资格证书每个计 2 分，共计 6 学分。

（二）职业技能等级证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加国家考试中心、政府部门组织的考试，获取相关职业技能等级证书，为将来就业、创业打好基础。

表 10 学生应考取的职业技能等级证书种类及基本要求

| 序号 | 职业资格证书名称 | 颁证单位 | 等级 |
|----|----------|------|----|
|----|----------|------|----|

| | | | |
|---|--------------|--------------|------|
| 1 | 幼儿教师资格证 | 各地市教育局 | 国家 |
| 2 | 普通话等级证书 | 省语言文字委员会 | 二级甲等 |
| 3 | 育婴员资格证 | 劳动和社会保障部 | 初级 |
| 4 | 幼儿照护职业技能等级证书 | 金职伟业母婴护理有限公司 | 中级 |

十、附录

教学执行计划变更申报表

20 —20 学年第 学期

院（系）名称：

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------|-------|-------|------|-----|--|
| 课程名称 | | | | | | | |
| 专业 | 原计划 | 公共基础课 | 专业必修课 | 专业选修课 | 课程学分 | 执行期 | |
| | | | | | | | |
| 班级 | 拟变更计划 | 公共基础课 | 专业必修课 | 专业选修课 | 课程学分 | 执行期 | |
| | | | | | | | |
| 变更原因 | _____年____月____日 | | | | | | |
| 院系意见 | 院（系）主管教学领导（签章）： _____年____月____日 | | | | | | |
| 教务处意见 | 教务处长（签章）： _____年____月____日 | | | | | | |
| 主管院长意见 | | | | | | | |